

Proiect nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

Parteneriat strategic Erasmus+ “NOI UNGHIURIDE BUNE PRACTICI PRIVIND INCLUZIUNEA TUTUROR ELEVILOR (NAIS)”

REZULTATE ALE PRIMULUI AN DE PROIECT

Prezența diversității în activitățile noastre educaționale este o realitate. Proveniența elevilor, opiniile, experiențele, contextul, conținuturile, cadrul organizațional și metodele folosite sunt aspecte care trebuie luate în considerare.

OBIECTIVELE PROIECTULUI atinse în primul an:

- crearea de abilități profesionale pentru a lucra ca și școli integratoare și a ne prezenta în comunitatea locală cu cunoștințe noi în ceea ce privește abordarea diversității
- promovarea de practici incluzive în școală pentru a crea o comunitate educațională în care fiecare – profesor, elev, părinte este implicat și valorizat pentru contribuția adusă
- susținerea profesorilor în activitatea cu grupuri diversificate de elevi

Numărul de profesori, elevi, părinți și alți reprezentanți implicați în primul an de proiect:

Letonia:

Implicați direct: 10 profesori, 15 elevi, 5 membri echipă proiect

Implicați indirect: 20 profesori, 90 elevi, 15 părinți, 100 profesori din alte școli, comunitatea virtuală, 1 instituție (Inspectoratul Școlar Tukums)

România:

Implicați direct: 18 profesori, 40 elevi, 5 membri echipă proiect

Implicați indirect: 24 profesori, 200 elevi, 20 părinți, 60 profesori din alte școli, comunitatea virtuală, 2 instituții (Inspectoratul Școlar Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională)

Croația:

Implicați direct: 7 profesori, 40 elevi, 7 membri echipă proiect

Implicați indirect: 30 profesori, 250 elevi, 100 părinți, 25 profesori din alte școli, comunitatea virtuală, 4 instituții din Centrul Educațional (Vinko Bek Zagreb), 2 autorități din regiunea Zadar (departament activități sociale), 1 persoană dela Caritas Zadar

Belgia:

Implicați direct: 8 profesori (membri echipă proiect), 2 consilieri tehnici, 1 pedagog, 1 psiholog, 1 director, 15 elevi în mobilitate, 60 elevi în timpul reuniunii de proiect

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

Implicații indirecte: 20 profesori, 160 elevi, 15 părinți, comunitatea virtuală

STRATEGII, METODELE folosite:

- evaluare surse de informare
- clarificări, concluzionări
- explorare implicații și consecințe
- think-pair-share
- comparare - contrastare
- transfer de cunoștințe în contexte noi
- prezentări orale
- workshopuri
- observarea clasei, asistențe la ore
- vizite la școli
- chestionare

ACTIVITĂȚI

Activitățile derulate în primul an de proiect au avut ca scop familiarizarea participanților și crearea unei dinamici și coeziuni de grup

- Echipe din fiecare școală au propus model de logo pentru proiect. După votare a fost aleasă o combinație între propunerea României și Belgiei
- Septembrie 2016 – Martie 2017: profesorii din fiecare școală au evoluat procesul de incluziune, au studiat materiale și resurse pe această temă și au împărtășit bune practici realizând materiale noi, activități și jocuri (A1, A2, A3) pentru a stimula incluziunea tuturor elevilor. Acestea au fost testate și evaluate de fiecare școală parteneră și apoi în decursul schimbului de elevi (C1) într-un mediu nou, alături de elevi din învățământul de masă și elevi cu nevoi speciale. Scopul acestei activități a fost de atragere a atenției asupra educației diferențiate, diversității și multiculturalității din fiecare clasă de elevi. Astfel, unghiurile diferite de abordare a incluziunii în fiecare școală au putut fi înțelese de fiecare partener
- Participanții în proiect (elevi și profesori) au exersat și au împărtășit împreună concluziile activităților pentru a putea fi multiplicatori pentru ceilalți colegi din școală, organizând sesiuni de follow up cu învățare colaborativă

Aceștia:

- au reușit să se cunoască mai bine folosind activități nonformale cu mari oportunități de interacțiune, elaborate de echipa multinațională de proiect
- și-au îmbunătățit abilități și competențe importante cum ar fi: comunicare, cooperare, colaborare, delegare și distribuire de sarcini, luarea deciziei, creativitate, gândire flexibilă, acceptarea ideilor altora, interculturalitate, comunicare în limba engleză, au perceput propriile limite și cum pot evolua
- au exersat respectul pentru oameni
- au apreciat și acceptat diferențele individuale
- au o capacitate mai mare de incluziune în viitor
- sunt mai sensibili din punct de vedere cultural

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

- Aprilie 2017 : Schimbul de elevi pe o perioadă scurtă (C1) ne-a ajutat să atingem următoarele obiective ale proiectului:
 - asigurarea unei educații de nivel ridicat pentru toți elevii în acord cu principiul European al echității
 - promovarea incluziunii și integrării tuturor elevilor indiferent de origine
 - sprijinirea profesorilor în lucrul cu grupuri diversificate de elevi

Toți profesorii și personalul implicat în proiect:

- au o motivație crescută pentru a recunoaște și sprijini nevoile individuale ale elevilor
- au dezvoltat abilități, competențe profesionale și strategii noi
- au acceptat și valorizat diferențele individuale
- au lucrat în colaborare la planificări
- au adaptat curriculele și regulile pentru a se asigura că toți elevii au experiențe educaționale de succes
- au luat decizii privind metodele de predare
- au fost provocați să practice incluziunea într-un nou mod
- au învățat noi proceduri de evaluare pentru a măsura progresul și nu acumularea de cunoștințe

Toate școlile participante:

- au împărtășit experiențe și bune practice cu accent pe abilități și nu dizabilități
- și-au îmbunătățit sistemul de sprijin individual introducând bune practici din țările partenere
- au folosit proiectul ca resursă pentru dezvoltarea pe termen lung și au promovat practici incluzive
- au considerat tema incluziunii un obiectiv principal pentru anul următor

Impactul asupra elevilor implicați în proiect:

- sprijin individual accentuat, mai bună cunoștere de sine
- conștientizarea oportunităților oferite de multiculturalitate și diversitate
- implicare în propria dezvoltare
- competențe culturale crescute, mai puține probleme comportamentale
- colaborare în calitate de membri valoroși ai școlii
- valorizarea propriei persoane și acelor din jur ca indivizi unici
- o mai bună înțelegere a diferențelor individuale prin învățare în medii incluzive
- mai multe oportunități de interacțiune

REZULTATE :

- Identificare, evaluare și folosire informații din numeroase surse
- Împărtășire de cunoștințe educaționale și pedagogice
- Buna comunicare și muncă în echipă
- O mai largă înțelegere a complexității diferențelor
- Înțelegerea sistemelor educaționale în context global

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

- Analiza, selecția și utilizarea celor mai bune strategii și instrumente pentru a orienta formarea pe competențele secolului 21 (comunicare, colaborare, rezolvare de probleme, creativitate)
- Dialog cros-cultural
- O mai bună înțelegere a echității și incluziunii văzute prin cele patru unghiuri ale parteneriatului
- Oportunități de a derula activități prin practicare și prin învățarea altor persoane
- Logo-ul proiectului
- Site-ul proiectului www.nais.medskolazd.hr, cu pagini traduse în limbile fiecărui partener
- Broșura cu concluzii și recomandări despre echitate și calitate – scrisă după aplicarea de chestionare în fiecare școală cu scopul de a avea o imagine asupra oportunităților și obstacolelor întâmpinate de elevi, pentru a vedea cum putem optimiza șansele de succes ale fiecăruia (elev, profesor)
- Prezentări PowerPoint despre bune practici în școlile partenere . Sunt folosite pentru a pregăti activități și materiale de studiu
- Colectie de activități compilate în broșura “GAMES, ENERGIZERS, ICE-BREAKERS”:
Profesorii din fiecare școală au pregătit jocuri energizante și de spargere a gheții pentru promovarea diferitelor forme de incluziune. Acestea au fost testate în prima fază în școală, apoi într-un mediu nou - școala din Letonia – în cursul schimbului pe termen scurt C1, de elevi din învățământul de masă și elevi cu nevoi speciale. Au fost astfel valorizate diversitatea, educația multiculturală.
- Rezultatele activităților A1, A2 și A3 sunt disponibile pe site-ul proiectului www.nais.medskolazd.hr
- Profesorii din fiecare școală parteneră au evaluat și adaptat materialele, jocurile și activitățile produse în primul an, nevoilor proprii
- Video-uri cu prezentări de actualitate din punctul de vedere al Belgiei din cadrul primei întâlniri transnaționale disponibile pe site-ul proiectului
- Programe ale reuniunilor de proiect, articole de presă și fotografii sunt disponibile pe website.

Indicatori calitativi pentru a măsura realizările și succesul primului an:

Au fost evaluate beneficiile fiecărei organizații partenere și satisfacția elevilor implicați.

Astfel:

- elevii au dobândit o mai bună imagine de sine și își pot recunoaște punctele tari
- toți elevii fac o mai bună evaluare a propriilor realizări, acceptă diferențele
- cadrele didactice demonstrează că înțeleg scopul și rezultatele proiectului
- cadrele didactice au încredere sporită pentru a lucra la incluziune și consiliere privind cariera
- convingerea că îmbunătățirea activității se poate face prin formare continuă

Indicatori cantitativi pentru a măsura succesul în fiecare școală parteneră:

- numărul profesorilor care folosesc recomandările, jocurile, activitățile
- numărul profesorilor care participă la activități
- numărul metodelor noi aplicate în fiecare școală

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

Activitățile proiectului au scopul de a aduce o îmbunătățire sustenabilă educației și formării oferite de fiecare școală parteneră în proiect.

MĂSURI de îmbunătățire:

- evitarea prejudecăților despre persoanele cu dizabilități și crearea unui mediu de siguranță pentru toți elevii, conștientizarea colegilor de clasă și a părinților
- continuarea formării cadrelor didactice pe teme: incluziune, orientare, diversitate
- realizarea unei rețele cu instituții cu caracter educațional, organizații ale persoanelor cu dizabilități, ONG-uri
- implementarea folosirii instrumentelor digitale în toate școlile partenere