



New Angles of good practices
on Inclusion for all Students



Erasmus+

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

Erasmus + strateški partnerski projekt “NOVI PRIMJERI DOBRE PRAKSE ZA UKLJUČIVANJE SVIH UČENIKA (NAIS)”

REZULTATI I IZVJEŠĆA - PRVA GODINA PROJEKTA

Prisutnost različitosti je činjenica u našem obrazovnom sustavu. Razmatrali smo sve aspekte, pozadine, mišljenja, iskustva, zaključke, kontekste, sadržaje, organizacijske okvire i metode.

CILJEVI PROJEKTA postignutih tijekom prve godine:

- stvaranje profesionalnih vještina za rad kao integrirani rad u školi i aktivno sudjelovanje u otvaranju škola kao institucija u našim lokalnim zajednicama, stjecanje, razvijanje novih znanja i vještina u upravljanju raznolikostima
- promicanje inkluzivne prakse u školi putem stvaranja zajednice učenja u kojoj su svi - osoblje, učenici i roditelji uključeni i vrednovani za svoj doprinos
- podržavanje nastavnika u koordiniranju raznolikih skupina učenika

Broj nastavnika, učenika, roditelja i drugih predstavnika uključenih u projekt tijekom prve godine:

Latvija:

Izravno uključeni: 10 nastavnika, 15 učenika, 5 članova projektnog tima

Neizravno uključeni: 90 učenika, 20 nastavnika, 15 roditelja, 100 nastavnika iz drugih škola, virtualne zajednice, 1 upravno tijelo (Ured za obrazovanje u Tukumsu)

Rumunjska:

Izravno uključeni: 18 nastavnika, 40 učenika, 5 članova projektnog tima

Neizravno uključeni: 200 učenika, 24 nastavnika, 20 roditelja, 60 nastavnika iz drugih škola, virtualne zajednice, 2 upravna tijela (Školski inspektorat, Županijski centar za resurse i obrazovnu pomoć)

Hrvatska:

Izravno uključeni: 7 nastavnika, 40 učenika, 7 članova projektnog tima

Neizravno uključeni: 250 učenika, 30 nastavnika, 100 roditelja, 25 nastavnika iz drugih škola, virtualne zajednice, 4 vlasti iz Centra za odgoj i obrazovanje (Vinko Bek Zagreb), 2 sudionika iz Zadarske županije (Odjel za društvene djelatnosti), 1 osoba iz Caritasa Zadar.

Belgija:

Izravno uključeni: 8 nastavnika (članovi projektnog tima), 2 stručna savjetnika, 1 pedagog, 1 psiholog, 1 ravnatelj, 15 mobilnih učenika, 60 učenika tijekom posjeta partnera.

Neizravno uključeni: 160 učenika, 20 nastavnika, 15 roditelja, nekoliko nastavnika iz drugih škola i virtualnih zajednica



New Angles of good practices
on Inclusion for all Students



Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

STRATEGIJE, METODE koje su korištene:

- anketiranje
- procjena izvora informacija
- izvođenje zaključaka
- otkrivanje implikacija i posljedica
- razmišljanje, zajedničke aktivnosti
- uspoređivanje i utvrđivanje činjenica
- prenošenje znanja u nove kontekste
- promišljanje i odgovaranje na pitanja
- organska prezentacija / predavanja
- radionice
- promatranja razreda
- pohađanje škole
- upitnici

AKTIVNOSTI

- Aktivnosti koje su se provele tijekom prve godine imale su za cilj međusobno upoznavanje sudionika i stvaranje grupne dinamike, sudionici su počeli zajedno raditi kao grupa i došlo je do grupne povezanosti
- Skupine svake škole predložile su logo projekta. Nakon glasanja prihvaćena je kombinacija rumunjskog i belgijskog prijedloga.
- Rujan 2016. – ožujak 2017.: Nastavnici su ocijenili tijekom inkluzije, materijale za učenje te sredstva za inkluziju i stvorili dobre prakse tako što su stvorili nove materijale, aktivnosti i igre (A1, A2, A3) kako bi potaknuli uključivanje svih učenika. To se testiralo i ocijenilo u potpuno novom okruženju tijekom razmjene učenika (C1) u svakoj školi partneru tako što se povezivalo učenike koji su u redovitom odgojno-obrazovnom procesu i učenike s posebnim potrebama. Svrha svega bila je usredotočiti se na diferencijaciju, raznolikost i multikulturalno obrazovanje u razredu.
- Prema tome, svi su partneri (suradnici) shvatili različite aspekte inkluzije svake od škola.
- Sudionici projekta (učenici i nastavnici) su primjenjivali znanja i poučavali druge kako bi mogli prenijeti ta znanja ostalim kolegama u svojim školama tako što su organizirali popratna predavanja nakon provedenih aktivnosti s kolegama iz razreda u novoosnovanoj, suradničkoj skupini za učenje. Oni su:
 - međusobno se upoznali putem različitih neformalnih obrazovnih aktivnosti u kojima su bile velike mogućnosti interakcije, a pripremio ih je višenacionalni projektni tim,
 - poboljšali različite važne vještine kao što su: komunikacija, međusobna suradnja, dodjela i podjela zadataka, donošenje odluka, kreativnost, fleksibilno razmišljanje, prihvaćanje drugih ideja, interkulturalne vještine, jezične vještine i svijest o osobnim granicama i do koje se mjere mogu one mogu razviti,
 - iskazali poštovanje prema svim ljudima,
 - uvažili i prihvatili individualne razlike,
 - povećali kapacitet uključivanja u budućim okruženjima,
 - povećali kulturnu svijest i vladanje engleskim jezikom.



New Angles of good practices
on Inclusion for all Students



Erasmus+

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

- **Travanj 2017.:**

Kratkoročna razmjena grupe učenika (C1) pomogla nam je ostvariti sljedeće ciljeve projekta:

- osiguranje kvalitetnog obrazovanja za sve učenike u skladu s europskim načelom jednakosti,
- promicanje inkluzije i integracije za sve učenike, bez obzira na njihovo podrijetlo, prethodno iskustvo, sposobnosti i društvene vještine,
- podupiranje nastavnika u radu s raznolikom grupom učenika.

Svi nastavnici i osoblje uključeno u projekt su:

- povećali svoju motivaciju kako bi prepoznali i podržali pojedinačne potrebe učenika,
- razvili nove stručne vještine, kompetencije i strategije,
- prihvatili i ocijenili pojedinačne razlike,
- primijenili suradničko planiranje,
- prilagodili nastavni plan i upute kako bi osigurali uspješna obrazovna iskustva svim učenicima,
- bili sposobni donositi kritičke odluke u pogledu načina poučavanja,
- morali primjenjivati inkluziju na nove načine,
- naučili različite načine postupaka ocjenjivanja koji se koriste za mjerenje napretka, a ne cjelokupnog znanja.

Sve škole koje sudjeluju su:

- podijelile svoja iskustva i primjere dobre prakse stavljajući naglasak na sposobnosti, a ne na nedostatke,
- poboljšale svoj pojedinačni sustav podrške predstavljanjem dobre prakse drugih zemalja,
- koristile projekt kao izvor dugoročnog razvoja i unaprijedile praksu inkluzije,
- uzele u obzir temu inkluzije kao misao vodilju za nadolazeću školsku godinu.

Utjecaj na učenike koji su uključeni u projekt:

- povećana pojedinačna podrška i bolja samosvijest,
- svijest o mogućnostima koje nudi multikulturalno okruženje i različitost,
- uključenost u vlastiti razvoj,
- veće kognitivne vještine, manje problema u ponašanju,
- osjećati se dobro u vlastitoj koži i kao vrijedni članovi raditi zajedno s ostalima,
- učiti cijeniti sebe i ostale kao jedinstvene pojedince, razvijanje boljeg razumijevanje za pojedinačne razlike pomoću učenja i odrednica inkluzije,
- veće mogućnosti za interakcije,
- povećano uvažavanje i prihvaćanje pojedinačnih razlika,
- otvorenost svih učenika za život u inkluzivnom društvu.

ISHODI:

- utvrđivanje, vrednovanje i uporaba informacija iz širokog raspona izvora,
- obrazovna i pedagoška razmjena znanja,
- dobra komunikacija i timski rad,
- prošireno razumijevanje za složenost razlika,
- razvijanje razumijevanja o obrazovnim sustavima na globalnoj razini,
- analiziranje, odabiranje i korištenje najboljih strategija i alata koji usmjeravaju osposobljavanje na vještine 21. stoljeća (komunikaciju, suradnju, rješavanje problema, kreativnost),
- međukulturalni dijalog,
- bolje razumijevanje jednakosti i uključenosti koje su vidljive iz četiri aspekta partnerstva,
- mogućnost savladavanja aktivnosti vježbanjem i poučavanjem drugih.

REZULTATI:

- Knjižica zaključaka i preporuka o jednakosti i kvaliteti napisana je nakon što je u svakoj partnerskoj školi proveden upitnik kojim su se razjasnile mogućnosti i prepreke učenika te što se treba popraviti i poboljšati kako bi se stvorile najbolje mogućnosti za uspjeh svakog pojedinca (učenika i nastavnika)
- Nakon proučavanja zakonodavstva, objavljenih knjiga i stvarnog stanja u svakoj zemlji i školi, napravljene su PowerPoint prezentacije o dobrim praksama inkluzije u partnerskim zemljama. Koristile su se za pripremanje aktivnosti i materijala za učenje za učenike.
- Zbirka aktivnosti objavljenih u knjižici „IGRE, POBUĐIVAČI, LEDOLOMCI“: U svakoj partnerskoj školi nastavnici su pripremili aktivnosti, igre i tzv. ledolomce (razne strategije kojima se olakšava početak komunikacije i upoznavanje) za učenike kojima je potrebna inkluzija kako bi se promovirali različiti oblici uključivanja te pomoglo pojedincima. Učenici su testirali te strategije u potpuno novom okruženju tako što su se povezali učenici koji su u redovitom odgojno-obrazovnom procesu i učenici s posebnim potrebama - diferencijacije, različitost i multikulturalno obrazovanje u razredu tijekom kratkoročne razmjene grupe učenika. (C1)
- Rezultate aktivnosti A1, A2 i A3 možete vidjeti na web stranici www.nais.medskolazd.hr
- Materijale, igre i aktivnosti koje su napravili tijekom prve godine, nastavnici svake partnerske škole vrednovali su i prilagodili prema potrebama svoje škole.
- Web stranica projekta www.nais.medskolazd.hr stvorena je za širenje, vrednovanje i razmjenu iskustava te je prevedena na jezike partnerskih škola.
- Logo projekta.
- Na web stranici dostupni su videozapisi s prezentacijama o glavnim zanimanjima/problemima današnjice sa stajališta belgijske škole s prvog transnacionalnog projektnog sastanka.
- Na web stranici dostupni su programi, izvješća, novinski članci i fotografije kratkoročne razmjene grupe učenika i prvog transnacionalnog sastanka projekta.



New Angles of good practices
on Inclusion for all Students



Erasmus+

Project nr. 2016-1-LV01-KA219-022646

Kvalitativne mjere postignuća i uspjeha prve godine su:

Nakon razmjene iskustava i dobrih praksi, vrednovana su postignuća svake partnerske organizacije; analizirano je zadovoljstvo učenika uključenih u aktivnosti i kratkoročne razmjene u Latviji. Prema tome:

- učenici su razvili bolju sliku o sebi i prepoznali su svoju vlastitu akademsku i društvenu snagu,
- svi su učenici postigli veće razumijevanje o razlikama i prihvaćanju drugih,
- svi su učenici razvili bolje vrednovanje vlastitih vještina i postignuća,
- osoblje je pokazalo znanje o ciljevima i rezultatima projekta,
- osoblje se osjeća dovoljno samouvjereno za rad na inkluziji i vodstvu,
- kontinuirano usavršavanje kroz kontinuirano vježbanje.

Kvantitativne mjere uspjeha u svakoj partnerskoj školi su:

- broj nastavnika koji koristi naše preporuke, igre i aktivnosti,
- broj nastavnog osoblja koje sudjeluje u aktivnostima,
- broj novih metoda koje se koriste u svakoj školi.

Projektne su aktivnosti usmjerene na održivo poboljšanje uvjeta obrazovanja i osposobljavanja koje nudi svaka škola.

MJERE koje je potrebno poduzeti:

- Izbjegavati zablude o osobama s poteškoćama i stvoriti sigurno okruženje za svu djecu te podići svijest među kolegama iz razreda i njihovim roditeljima.
- Nastavno se osoblje mora dodatno usavršavati kada je u pitanju konkretna obuka o inkluziji, vodstvu i različitosti.
- Umrežavanje s obrazovnim ustanovama, organizacijama osoba s invaliditetom, poteškoćama, nevladinim organizacijama.
- Provođenje korištenja digitalnih alata u svakoj partnerskoj školi.